

## Athis-Mons

Des étudiants en architecture étudient le territoire communal et proposent des pistes de réflexions avec les élus et les services

L'École Nationale Supérieure d'Architecture de Paris Val-de-Seine et le CAUE de l'Esbonne poursuivent leur collaboration autour d'un enseignement d'architecture "Pour un projet de sol". Cette année, la ville d'Athis-Mons devient le terrain d'études des étudiants de 3<sup>ème</sup> année de licence.



Le jury final s'est déroulé en mairie. Il a permis de réunir des élus et techniciens, des enseignants, la Maison de banlieue et de l'architecture et le CAUE 91.

Action menée en 2024

## Le point de départ

Depuis cinq ans, l'École Nationale Supérieure d'Architecture (ENSA) de Paris Val-de-Seine mène un partenariat avec le CAUE de l'Essonne pour dispenser des enseignements "hors les murs". Cette année, la commune d'Athis-Mons a accepté d'accueillir les étudiants pour mener l'exercice

pédagogique sur son territoire. Encadrés par les enseignants Philippe Simon, Mathieu-Hô Sominpoli et Mounia Bouali, les étudiants ont présenté leur travail à la commune afin d'ouvrir un débat sur la réflexion architecturale et urbaine de ce territoire.

## L'objectif de la mission CAUE à Athis-Mons

Le CAUE de l'Essonne assure un rôle d'interface entre les acteurs des territoires et l'enseignement supérieur. Dans le cadre d'un semestre pédagogique, un architecte et un paysagiste du CAUE 91 accompagnent une équipe enseignante de l'ENSA Paris-Val-de-Seine autour des enjeux des villes de la périphérie nord de l'Essonne.

L'objectif fondamental de ce partenariat est de confronter les étudiants à la réalité du terrain, de favoriser le dialogue avec les acteurs territoriaux et de les mettre en situation réelle de présentation et de discussion de leurs projets.



Une visite de site a permis aux étudiants d'appréhender le territoire communal en présence des élus et des services communaux.

## Le déroulé

Intitulé "**Pour un projet de sol**", cet enseignement porte sur les enjeux des petites villes situées en périphérie urbaine. Le cas de la commune d'Athis-Mons y est étudié dans un cadre élargi, permettant d'interroger les dynamiques territoriales et leurs évolutions possibles.

Le cours s'est déroulé en **deux temps complémentaires**. **Un premier temps** a été consacré à l'analyse et au diagnostic du territoire, structuré autour de grandes entrées thématiques : histoire et paysage, démographie et habitat, mobilités et espaces publics, travail et activités, vivre ensemble et cadre réglementaire. **Un second temps** a permis aux étudiants d'engager un travail de conception à partir des enjeux identifiés.

Le travail a débuté en mars 2024 par une visite de site organisée et accompagnée par les élus et services communaux. Le maire a présenté la commune en salle puis sur le terrain, en introduisant les principaux enjeux du territoire. Tout au long du parcours, les échanges se sont construits sous forme de commentaires et de questions-réponses, faisant émerger un diagnostic "en marchant". Ce moment de terrain partagé, fondé sur le dialogue, a constitué une étape essentielle du processus d'apprentissage.



La phase "diagnostic" s'est poursuivie avec un atelier de travail en salle.

A partir de cette expérience, la **phase de diagnostic** a permis aux étudiants d'apprendre à lire un territoire, à en comprendre les logiques et à en restituer les enjeux à l'écrit comme à l'oral. Une séance de travail avec les élus et les services de la commune a enrichi cette analyse en confrontant les points de vue et en ouvrant un dialogue direct avec les acteurs locaux.

**Après plusieurs semaines de travail**, les cinq équipes d'étudiants ont présenté leurs analyses et diagnostics. Chaque groupe avait approfondi une thématique spécifique. En une matinée, chaque équipe a exposé ses conclusions, donnant lieu à des échanges nourris avec les élus et techniciens. L'exercice pédagogique a ainsi pris la forme d'une véritable mise en situation professionnelle.

Les étudiants ont ensuite développé un travail de projet à partir des enjeux identifiés comme les plus pertinents. Les modalités de restitution écrite et orale ont été reconduites pour cette phase de conception, permettant d'approfondir les propositions et d'en préciser les intentions.

**La démarche s'est conclue par une journée de jury organisée en mairie.** Celui-ci réunissait des élus, des techniciens, des enseignants, une invitée extérieure, la Maison de Banlieue, ainsi qu'une chargée d'étude du CAUE. Dans un esprit bienveillant et constructif, la commune a transformé ce moment de restitution en un véritable temps d'échange et de discussion.

**Les élus ont salué la qualité des travaux, la richesse des propositions et la capacité des étudiants à susciter de nouveaux imaginaires pour le territoire.**

### CAUE+

- Créer un exercice pédagogique
- Mener une analyse, un diagnostic territorial
- Faire école hors les murs
- Apporter les clés du dialogue
- Favoriser un temps d'échanges entre élus et étudiants

